

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES “REGINA PACIS” (DIPREGE 4689)
PROFESORADO EN ARTES VISUALES
Espacio Curricular: Psicología de la educación II
Curso: 2 AÑO PAV
Ciclo Lectivo: 2022
Horas semanales: 3 horas cátedra (2 módulos)
Profesor: Hernan E. Matozza Benuzzi

1. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Desde la cátedra se promoverá la lectura crítica de los diferentes enfoques teóricos que abordan la temática del desarrollo humano, en relación con el ámbito educativo.

Se promoverá a los y las estudiantes los debates actuales sobre las temáticas mencionadas, abordando diferentes lecturas tanto de autores clásicos en la materia, como nuevos enfoques contemporáneos. De este modo, se espera fortalecer las herramientas teórico-técnicas para que los alumnos puedan abordar las diferentes problemáticas del ámbito específico de su desempeño.

2. FUNDAMENTACIÓN

En el presente espacio curricular se estudiarán los procesos por los cuales el sujeto humano se convierte en sujeto de la cultura y su incorporación al mundo educativo en particular. En este sentido, se abordarán los procesos de desarrollo, procesos de subjetivación e inserción cultural; procesos de construcción del conocimiento y las diferentes trayectorias educativas posibles.

No existe una orientación teórica que abarque todos estos procesos de manera unificada, con lo cual, se presentara a los y las alumnas los diferentes enfoques que relevan estas problemáticas arriba mencionadas. Desde el constructivismo piagetiano, al Psicoanálisis freudiano, se introduce al alumnado en las grandes teorías sobre el sujeto humano, contando con las miradas actuales sobre estos mismos movimientos.

3. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer el desarrollo psicológico desde la concepción a la pubertad
- Conocer el modo en que el ser humano se constituye como sujeto de la cultura
- Conocer como el sujeto construye conocimiento desde los primeros reflejos hasta el pensamiento lógico-formal.
- Entender e incorporar un modo de lectura de las diferentes trayectorias educativas, el ámbito escolar y sus problemáticas básicas.
- Que el alumno, futuro docente, incorpore el despliegue de las trayectorias típicas, y detectar las trayectorias no típicas.
- Identificar y analizar problemáticas del campo de la Psicología Educativa y del ejercicio profesional.

4. PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Exponer al alumnado las corrientes teóricas mencionadas animándolos a la participación de debates en torno a las mismas.
- Apropiarse del conocimiento y construir uno propio a partir de los textos que se trabajan en clase.

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

Se propondrá al alumnado la lectura y abordaje activo de los textos de la bibliografía para su puesta en debate en clase. El peso del trabajo de los textos estará puesto más en la dinámica de clase entre los participantes, tanto alumnos como docente, mas que en la simple lectura.

Las diferentes unidades propuestas pretenden abordar una gama amplia de problemáticas que se presentan en la labor docente dentro del ámbito áulico: desde los procesos de aprendizaje hasta la posible detección de indicios de abuso presente en la niñez.

6. RECURSOS Y ESTRATEGIAS

Para el trabajo de los diferentes conceptos se utilizará tanto el recurso expositivo del docente como la lectura en clase de los textos pertinentes para cada tema. En esta línea, luego de cada lectura, se animará al alumnado a exponer sus puntos de vista sobre los textos vistos, como también los puntos más relevantes de los mismos.

Se utilizará, en adición, recursos digitales para la confección de mapas conceptuales, apuntes virtuales y resúmenes de los mismos textos y contenidos trabajados.

Por último, se utilizarán casos testigo para la puesta en tensión de los conceptos teóricos.

7. CONTENIDOS (por unidad didáctica)

Unidad I: Concepciones y prácticas alrededor del concepto Niñez.

Diferentes concepciones sobre la niñez y los niños a través de la historia. Prácticas en torno al concepto y abordajes de diferentes disciplinas. Definición y aportes a la Psicología Evolutiva. Lo biológico versus lo adquirido.

Unidad II: Constructivismo como posición epistémica.

Diferentes teorías sobre el conocimiento: Apriorismo y Empirismo. Concepción constructivista sobre conocimiento en el ser humano. Nociones básicas de la teoría piagetiana.

Unidad III: Constitución subjetiva y desarrollo psicosexual.

Constitución subjetiva y el desarrollo psicosexual del ser humano. Desnaturalización de la noción de sexualidad. Separación de lo biológico y lo cultura y su interrelación. Aportes Psicoanalíticos.

Unidad IV: Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.

El modelo genético de Vigotsky. Diferentes dominios para el estudio del desarrollo humano: filogenético, sociohistórico, ontogenético y microgenético. El signo como mediador de la acción humana. Notas distintivas de los procesos psicológicos elementales y superiores (rudimentarios y avanzados). La distinción entre las líneas natural y cultural del desarrollo de los procesos psicológicos. El proceso de internalización. La zona de desarrollo próximo.

Unidad V: Prácticas educativas y procesos de escolarización

Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista. La constitución del campo psicoeducativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Construyendo saberes sobre lo escolar: los riesgos de la "reducción al individuo" y la "reducción del individuo". Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar y "giro contextualista y situacional" en las concepciones del aprendizaje.

Crisis del sentido de futuro y crisis de autoridad. La autoridad revisitada en las relaciones intergeneracionales: el lugar de los adultos en la familia y en la escuela.

Unidad VI: Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean lastrayectorias escolares.

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas.

Unidad VII: Los nuevos escenarios del contexto actual.

La crisis del paradigma de la modernidad. Los actuales procesos de configuración identitaria. Pasaje de las sociedades disciplinares a las sociedades de control.

Unidad VIII: Los derechos de la infancia y la adolescencia.

De la situación irregular a la protección integral. Ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes.

Unidad IX: Violencia. Abuso sexual infantil.

Violencia Familiar. Formas de violencia familiar. Otras formas. Otros ámbitos donde se manifiesta la violencia. Las diversas intervenciones.

8. BIBLIOGRAFÍA (por unidad didáctica)

Unidad I:

Bibliografía Obligatoria:

- Kornblihtt, A. (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovate, S. & Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* (pp.39-47). Buenos Aires: Noveduc.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria:

- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- García, M. J. (1987): *¿Por qué Psicología Evolutiva?* Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos*. Ficha Dto de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Unidad II:

Bibliografía Obligatoria:

- De Mathía, M. (2018): Características específicas del desarrollo en la primera infancia. Ficha de cátedra.
- Enesco, I., Lago, M.O, & Rodríguez, P. (2003). El legado de Jean Piaget. En E. Enesco (Ed.).
- Marti Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Marti Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.
- Wolman, S. (2003). Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética. Ficha de cátedra. Buenos Aires: Publicaciones de Facultad de Psicología, UBA.

Bibliografía Complementaria:

- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Ficha Dto de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J. (1971). Introducción. En Psicología del Niño (pp. 11-13). Madrid: Morata.

Unidad III:

Bibliografía Obligatoria:

- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).
- Freud, S., (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. Capítulos VIII. Enamoramiento e hipnosis. Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires. Amorrortu. 1990.

Bibliografía Complementaria:

- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Freud, S. (2000). Más allá del Principio del Placer. En Obras completas, Vol. XVIII, Cap. II (pp. 12-17). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1920).

Unidad IV:

Bibliografía obligatoria

- Luria, A. R. (1976/2003). Desarrollo Histórico de los procesos cognitivos. [Cap. 1. Planteamiento del problema]. Madrid: Akal.
- Vigotsky, L. S. (1933/2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Cap. 3. Dominio de la Memoria y el Pensamiento, y Cap. 4. Internalización de las funciones psicológicas superiores]. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente [Cap. 2. El método de Vigotsky, y Cap. 3. Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores]. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía electiva

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar Buenos Aires: Aique
- Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves del programa psicológico. En J.A.Castorina y M. Carretero (Comps.). Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento, (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.
- Bronckart, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. [Cap.1. Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos. Cap. 2. Constructivismo piagetiano e interaccionismo vigotskiano]. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A (1995). El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En J. A. Castorina, E. Ferreiro, M. Kohl de Oliveira, & D. Lerner. Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate (pp. 9-44). México: Paidós.
- Castorina, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas. [Clase 9. El pensamiento de Vigotsky y Clase 10. El debate Piaget- Vigotsky]. Buenos Aires: Lugar.
- Castorina, J. A. &, Baquero, R. J. (2005). Dialéctica y psicología del desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vigotsky, L.S. (1934/2007). Pensamiento y habla. Colihue: Buenos Aires.
- Rivière, A. (1984). La psicología de Vigotsky. Madrid: Alianza.

Unidad V

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles educativos. Tercera Época, XIV, 97-98, 57-75.

- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). La crisis dentro de la crisis y Crisis de autoridad (pp. 29-34). En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Erausquin C. y D'Arcangelo M. (2013). Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Buenos Aires: Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.
- Greco, M.B. (2014). Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. Ficha en base a Anuario de Investigaciones. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA.
- Larrosa, J. (2003). Experiencia y pasión. En *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. FCE.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad* (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós
- Trilla, J. (1985). Características de la escuela. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes (Caps 1 y 2).

Bibliografía complementaria:

- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del estante.
- Frigerio, G. (2004). La (no) inexorable desigualdad, *Revista Ciudadanos*, (1-10). Buenos Aires: Novedades Educativas
- Greco, M. B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (comp.), *Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales* (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.
- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En: Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. *Construyendo posibilidad. Apropiación*. Buenos Aires
- Meirieu Ph. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. En *Conferencia Ministerio de Educación de la Nación*, 30 de octubre de 2013.
- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. En *Actualidades Pedagógicas* 62, 15-36.

Unidad VI

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001). Cuadernos de Pedagogía. Buenos Aires: FFyL UBA. Cap. 9. La educabilidad bajo sospecha.

- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker, G. y Frigerio, G. (Comps.) Las formas delo escolar. Buenos Aires: Del estante
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Revista de Psicología (11), 59-81. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Ficha de Cátedra. Publicación Centro de Estudiantes Facultad de Psicología UBA.
- Mehan, H. (2001). Un estudio de caso en la política de la representación. En S. Chaiklin & J. Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto (pp. 262-290). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sipes, M. (2014). Los micro-procesos de estigmatización y exclusión. Reflexión sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados. En Kaplan, C. y Sarat, M. (org.). Educacao, subjetividade e diversidade. Pesquisas no Brasil e na Argentina. Londrina: UEL.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39. Madrid: OEI

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R. (2014). Cap. 1, Aulas heterogéneas y equidad y Cap. 2, El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. (2011). Las psicologías en la educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos. En Educación, lenguaje y sociedad. ISSN 1668-4753. Vol. VIII, N° 8 (pp.15-37). Buenos Aires: FFyL, UBA.
- Egan, K. (2005). ¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar? En Revista de didáctica de la lengua y la literatura. Año 3, Nro 3. Méjico: Editorial Lectura y Educación.
- Komblitt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido (pp. 41 a 47) En Llomovate, S y Kaplan, C. Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.
- Korinfeld, D. (comps) (2002) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas

- Mc Dermott, R. (2001). La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje. En S. Chaiklin & J. Lave J. (2001) (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 291-330). Buenos Aires: Amorrortu.
- Redondo P. (2006). Interrupciones en los territorios de la desigualdad. En Martinis P. y Redondo P. (comps.) *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*. Buenos Aires: Delestante.
- Rivière, A. (1983) ¿Por qué fracasan tan poco los niños? En *Cuadernos de pedagogía*, 103/104, Julio-Agosto.
- Toscano, A. (2007) *La construcción de Legajos Escolares: una decisión en torno al destino escolar de los niños*. Ficha de Cátedra Centro Estudiantes Facultad de Psicología UBA.

Unidad VII

Bibliografía Obligatoria:

- Bauman, Z. (2002). Trabajo. En Bauman, Z., *Modernidad líquida*, (pp. 139-175). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Chul Han, B. (2015) *Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Pensamiento Herder Editorial.

Bibliografía Complementaria

- Abraham, T. (2000). *La empresa de vivir*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Dejours, C. (2006). *La banalización de la injusticia social*. Editorial Topiia. Buenos Aires.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Robert, D. R. (2007). *El arte de reducir cabezas: sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lenzberg, A. (2019). Trabajo y capital. Una mirada Marxista sobre el trabajo. En: C. Alonzo (Comp), *Segundo cuaderno de Psicología aplicada al trabajo* (1a ed, pp. 115-125). Buenos Aires: JCE Ediciones.

Unidad VIII

Bibliografía Obligatoria:

- Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. N° 26.061. (2005). (Selección de artículos). Disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#
- Régimen Penal de la Minoridad N° 22278 (1980) y modificatorias. comentadas. (Selección de artículos). Disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Rodríguez, J. (2020) Adolescencia y ley. En: Varela, O. (comp.) Psicología Jurídica. 30 años construyendo saberes. Buenos Aires, Argentina: JCE Ediciones.

Rodríguez, J. (2020) Especialización y adolescencia. ¿Por qué es necesario un sistema de justicia penal para adolescentes? Buenos Aires, Argentina: Ficha de Cátedra. Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Varela, O., Puhl, S., Izcurdia M. (2017). Psicología y Derecho: aportes desde la subjetividad. Buenos Aires, Argentina: Ed. JCE. Cap. Aportes de la psicología jurídica al abordaje de jóvenes en conflicto con la ley penal.

Bibliografía Complementaria:

Ley Patronato de Menores N° 10903. (1019). Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Unidad IX:

Bibliografía Obligatoria:

De la Iglesia, M. (Compiladora) (2009). De-construcción de la infancia institucionalizada. Mutaciones y devenires. Apuntes de la psicología jurídica. Buenos Aires, Argentina: Ed. JVE. Caps. En pos del interés superior de una niña. Imaginarios y prejuicios (estudio de caso) Presunto abuso de una niña. Evaluación psicológico-forense (estudio de caso)

Matera, K. (2020) Femicidio y violencia de género. Su interrelación con la violencia simbólica. En: Varela, O. (comp.) Psicología Jurídica. 30 años construyendo saberes. Buenos Aires, Argentina: JCE Ediciones.

Oteyza, G. (2019). "Familias en situaciones de violencia". En: Puhl S.(comp.) Psicología Jurídica y Disfunciones familiares. Buenos Aires, Argentina: Edición de la Asociación de Psicología jurídica de la República Argentina. Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Puhl, S. (2019). "Abuso sexual infantil". En: Puhl S.(comp.) Psicología Jurídica y Disfunciones familiares. Buenos Aires, Argentina: Edición de la Asociación de Psicología jurídica de la República Argentina. Disponible en:http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Bibliografía Complementaria:

Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. N° 26.061. (2005). (Selección de artículos). Disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Régimen Penal de la Minoridad N° 22278 (1980) y modificatorias. comentadas. (Selección de artículos). Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/769_juridica/index.php?var=material/descargas.php#

Varela, O., Puhl, S., Izcurdia M. (2017). Psicología y Derecho: aportes desde la subjetividad. Buenos Aires, Argentina: Ed. JCE. Cap. La intervención pericial en procesos de familia.

9. PRESUPUESTO DE TIEMPO

U. Didáctica	Fecha	Carácter de la clase	Temas
Presentación	14/3/22	Introductoria	Presentación de la materia, objetivos pedagógicos, aspectos formales de evaluación.
Unidad I	21/3/22	Teórica	Concepto de niñez, desarrollo y madurez. Psicología Evolutiva.
Unidad I	28/3/22	Teórica	Madurez y desarrollo; lo heredado vs lo adquirido. Psicología Evolutiva.
Unidad II	4/4/22	Teórica	Psicología Evolutiva: objeto de estudio, aportes de diferentes líneas teóricas. Presentación de la Epistemología Genética: J. Piaget.
Unidad II	11/4/22	Teórica	Psicología Evolutiva: Aportes de la epistemología genética.
Unidad II	18/4/22	Teórica	Psicología Evolutiva: Aportes de la epistemología genética.
Unidad II	25/4/22	Teórica	Psicología Evolutiva: Aportes de la epistemología genética.
Unidad III	2/5/22	Teórica	Introducción a la teoría Psicoanalítica. Desarrollo psicosexual en la infancia.
-	9/5/22	Evaluación	1º Parcial.
Unidad III	16/5/22	Teórica	Constitución subjetiva del ser humano desde el Psicoanálisis.
Unidad III	23/5/22	Teórica	Desarrollo psicosexual en la infancia desde el Psicoanálisis.
Unidad III	30/5/22	Teórica	Desarrollo psicosexual en la infancia desde el Psicoanálisis.
Unidad III	6/6/22	Teórica	Desarrollo psicosexual en la infancia desde el Psicoanálisis.
Unidad IV	13/6/22	Teórica	Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.
Unidad IV	20/6/22	Teórica	Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.
Unidad IV	27/6/22	Teórica	Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.
	4/7/22	Evaluación	2º Parcial
Unidad V	11/7/22	Teórica	Prácticas educativas y

			procesos de escolarización
Unidad V	8/8/22	Teórica	Prácticas educativas y procesos de escolarización
Unidad V	15/8/22	Teórica	Prácticas educativas y procesos de escolarización
Unidad VI	22/8/22	Teórica	Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares.
Unidad VI	29/8/22	Teórica	Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares.
Unidad VI	5/9/22	Teórica	Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares.
	12/9/22	Evaluación	3º Parcial
Unidad VII	19/9/22	Teórica	Los nuevos escenarios del contexto actual: La crisis del paradigma de la modernidad.
Unidad VII	26/9/22	Teórica	Los nuevos escenarios del contexto actual: La crisis del paradigma de la modernidad.
Unidad VII	3/10/22	Teórica	Los nuevos escenarios del contexto actual: La crisis del paradigma de la modernidad.
	10/10/22	Teórica	Feriado
Unidad VIII	17/10/22	Teórica	Los derechos de la infancia y la adolescencia.
Unidad VIII	24/10/22	Teórica	Los derechos de la infancia y la adolescencia.
Unidad IX	31/10/22	Teórica	Violencia. Abuso sexual infantil.
Unidad IX	7/11/22	Teórica	Violencia. Abuso sexual infantil.
	14/11/22	Evaluación	4º Parcial
	21/11/22		Cierre de cursada

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Se promoverá la práctica investigativa a partir de pautas y propuestas de trabajo específicas como medio de apropiación de los estudiantes de las problemáticas relativas al proceso de indagación, conformación de hipótesis e investigación, pasible de ser transferidas a su práctica artística y docente en el futuro.

11. EVALUACIÓN

Para acceder a la promoción sin examen final se debe contar con un puntaje mayor o igual a 7 (siete) en cada instancia de evaluación; además, contar con un 75% de asistencia.

En toda instancia, el régimen de evaluaciones, tanto en su promoción como en examen final, se rige por lo establecido por la secretaria académica Instituto superior de formación docente y/o técnica: Escuela Superior de Bellas Artes Regina Pacis.

Se implementarán cuatro parciales, dos en cada semestre, en los que se pedirá al alumnado una exposición oral de los temas desarrollados. Cada semestre contara con una instancia de recuperación para los aplazo o ausentes.

Se evaluará la aptitud de los estudiantes para ingresar a la comprensión de los contenidos a través de su participación en los diferentes segmentos de la materia.

Se evaluará por la misma vía su actitud de intercambio con el grupo, la capacidad de fundamentar sus puntos de vista e interactuar con otros.

Se evaluará a través de los trabajos realizados las transformaciones operadas en los saberes y concepciones de los alumnos.

FIRMA DEL TITULAR