

1.

**Provincia de Buenos Aires**  
**Dirección General de Cultura y Educación**  
**Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada**  
**Instituto superior de formación docente y/o técnica: Escuela Superior de Bellas Artes**  
**Regina Pacis**  
**Profesorado y tecnicatura en Artes Visuales**  
**Asignatura: Política educativa**  
**Curso: anual.**  
**Ciclo lectivo: 2022**  
**Cantidad de horas semanales: tres (cátedra)**  
**Docente: Patricia M. Temprano**

2.

**Fundamentación:**

Un aspecto fundamental para comprender el lugar en el que se ha colocado la discusión en torno a la educación en los últimos años es entenderla como un derecho de ciudadanía y, por ello, como problemática pública. Esta conceptualización es central en tanto que obliga a indagar en el rol que asume el Estado en materia educativa y en las condiciones de circulación y construcción del conocimiento que posibilita. En tal sentido, el Estado no debe concebirse como una entidad monolítica sino que, debe entenderse como una institución histórica, contradictoria y cambiante. De allí que la vinculación problemática Estado-Nación y las diversas concepciones de aprendizaje haga necesaria la inclusión de contenidos en la formación de futuros/as trabajadores/as de la educación a temáticas que pongan de relieve la relación problemática entre la teoría político-económica y la teoría socioeducativa.

En relación a esto la propuesta de este espacio curricular busca aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyan a la construcción del pensamiento crítico, a su vinculación comprometida con la docencia y la participación activa en las políticas públicas.

3.

**Objetivos/ Propósitos**

**Expectativas de logros**

Al finalizar la cursada, los estudiantes estarán en condiciones de:

Relacionar acontecimientos de la historia política de nuestro país, estableciendo cruces entre la evolución de la educación pública, laica y gratuita y los episodios socio/culturales contemporáneos a dichos procesos de cambio.

Constituirse en sujetos políticos aportando la mirada artística: amplia e inclusiva al campo educativo.

Abordar críticamente las instituciones y los protagonistas del sistema educativo argentino comprendiendo la función cívico-social de la educación dentro de un proyecto político históricamente concreto.

Establecer diálogos problemáticos e intercambio de saberes y pensamientos que posibiliten la construcción de nuevas miradas educativas.

### **Propósitos del docente**

Brindar las herramientas conceptuales necesarias para construir interrogantes, que problematicen el presente con anclajes en el pasado próximo histórico para la construcción de una Nueva escuela de cara al futuro.

Contribuir al empoderamiento de la profesión docente/artista de los futuros trabajadores/as de la educación.

Fomentar la participación activa, la expresión escrita y oral, la práctica artística en relación al contexto social, el intercambio respetuoso de ideas y el trabajo en grupo.

## **4.**

### **Contenidos/ Unidades temáticas**

#### **PARTE1- Problemáticas Político-sociales de la educación**

El rol del Estado y de sus actores en materia educativa: disputas del sistema estatal y de sus instituciones. Diferentes concepciones sobre la educación como derecho cívico-social básico. La educación como política pública. Modos de regulación del sistema estatal del sistema educativo, de sus instituciones y de sus protagonistas. El proyecto educativo de la escuela como espacio democrático. La escuela como espacio de socialización, inclusión y exclusión social.

#### **PARTE 2- Políticas Educativas en perspectiva histórica**

##### **Unidad 1 Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos**

La emergencia del Estado como plataforma moderna de dominación. El proyecto oligárquico liberal y la disputa con la Iglesia Católica por la direccionalidad del sistema.

La proclama igualadora y la práctica diferenciadora de la escuela moderna. Los dispositivos de control para una escuela masiva: la organización tiempo-espacio escolar.

## **Unidad 2 El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores**

Keynes y el keynesianismo: estrategias de intervención económica para la recomposición del capitalismo después de la Gran Crisis. El Estado de Bienestar y las principales orientaciones de política educativa durante el peronismo. El Estado de Bienestar como garante de los derechos sociales. La educación como estrategia política de incorporación de las “masas” al sistema social. La creación del nuevo Sistema de Educación Técnica Oficial y la Universidad Obrera Nacional: la educación técnico-profesional para la capacitación de obreros-trabajadores. La currícula y la evaluación como herramientas de standarización de la escolarización.

## **Unidad 3 Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas**

El orden global neoliberal y el escenario internacional postnacional. Recomposición neoliberal y neoconservadora y su expresión en el campo educativo. La educación como “servicio” público. La transformación educativa de los años '90: la reconceptualización de lo público y lo privado. La lógica del mercado. Perspectivas sobre el re-avance neoliberal actual en la Argentina y en Latinoamérica. La globalización y sus efectos en los Estados nacionales. La ruptura del orden Estado centralizado. La Ley federal de educación. La descentralización del sistema educativo. Nuevas funciones asignadas al Ministerio de Educación de la Nación. Reestructuración social y educativa. El proyecto de instalar las categorías de “ciudadanos competitivos y ciudadanos tutelados”. Los debates en torno a la educación latinoamericana como campo problemático frente a la hegemonía de los modelos neoliberales. La ley de Educación superior del año 1995 y la reconfiguración del sistema de educación superior.

## **Unidad 4: Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.**

Crisis sociopolítica y económica en Argentina. Los cambios en la relación educación y mercado de trabajo, educación y ciudadanía. Bases legales del sistema educativo argentino y del sistema educativo provincial. La ley Nacional de Educación (26.206). Competencias del Consejo Federal de Educación. Funciones de la dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y del Consejo General de Educación de la provincia de Buenos Aires. Ley de financiamiento educativo (26.075). “La cuestión” de la universidad del docente UniCABA. La sociedad globalizada y las nuevas condiciones hacia los sistemas educativos.

## 5.

### **Bibliografía.**

#### *Parte 1 Problemáticas político-sociales de la Educación: Perspectivas de debate y categoría de análisis*

##### **Terigi, F**

2005 “La enseñanza como problema político” en Frigerio G. (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos, Buenos Aires: Novedades educativas

##### **Puiggrós, Adriana.**

2003 “La organización del sistema educativo nacional” Que pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente, Buenos Aires Galerna.

##### **Tedesco, Juan Carlos**

1993. Educación y sociedad en la Argentina (1880 – 1945). Buenos Aires: Solar.

#### *Parte 2: Políticas Educativas en perspectiva histórica*

##### *Unidad 1. Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos*

##### **Bertoni, L**

2007 “La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890” en *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires: FCE

##### **Dussel, I**

2001 “¿Porqué triunfó la escuela” en *La escuela como Máquina de Enseñar*, Buenos Aires: Paidós

##### **Feldman, D**

2010 *Enseñanza y escuela*, Buenos Aires: Paidós

##### **.Fiorucci, F**

2014 “Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en la Argentina (1890-1930)” en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Vol II, núm.3, 2014, pp.25-45.

***Unidad 2: El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores.***

***Dussel, I y Pineuau, P***

1995 “De cuando la clase obrera entró al pariso: la educación técnica estatal en el primer peronismo” en Carli, S. *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*, Buenos Aires: Galerna.

***Carli, S***

2002 *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Buenos Aires: Miño y Dalila.

***Perrotti R.***

2002 “Los nuevos saberes peronistas en la escuela primaria argentina (1945-1955)” en Portal de Promoción y difusión pública del Conocimiento Académico y Científico. Mar del Plata UNMP.

***Pettiti E.M.***

2013 “La educación estatal en la Argentina durante el peronismo. El caso de la Pcia de Buenos Aires (1946-1955)” *Trabajos y Comunicaciones* 39.

***Ross, P***

1993 “Justicia Social: una evaluación de los logros del peronismo clásico” en ANUARIO del IEHS, VII, Tandil

***Riccono, G. y Naidorf, J***

2017 “LA Universidad de Aires durante los años peronistas: imágenes, mitos, verdades y psverdades” en *Reveduc*, vol. 11. N°3.

***Unidad 3 Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización en el “servicio” educativo***

***Feldfeber, M***

2014 “El derecho a la educación en América Latina: sentidos históricos y perspectivas en disputa” en *Revista Educacao e Filosofia*, V28, N, especial, pp.138-153

**Puelles Benítez**

2009 “Globalización, neoliberalismo y educación” en *Revista de la Asociación de inspectores de educación de España*, 11, Noviembre.

**Tiramonti, G**

2005, “La educación argentina en contexto de transformaciones de los años '90” en *Proposiciones*, 16, 3, set-dic, 2005.

**Unidad 4 Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.**

**Tiramonti, G. y Suasnabar, C.**

2000. La reforma educativa nacional en busca de una interpretación. *Revista Aportes para el Estado y la administración gubernamental*. Año 7, n<sup>a</sup> 15.

**Vior, S.**

2008. La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. V, N<sup>a</sup> 5. Recuperado de: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a04vior.pdf>

**Bolivar, A.**

1996. *El lugar del centro escolar en la política curricular. Más allá de la reestructuración y de la descentralización*. En Miguel Pereyra (comp.) *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.

**Ley 26.206 (Ley Nacional de Educación)**

## **6. Bibliografía general:**

**Bauman, Z**

1999, *Modernidad Líquida*, México: FCE

**Skliar, C.**

2017 “Pedagogía de las Diferencias” Buenos Aires, Noveduc.

**Bourdieu, P**

1966 *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Montessor, 2002

**Lipovetsky, G**

1986- “La era del vacío” Barcelona España Ed. Anagrama

7.

**Modalidad de trabajo:**

Desde la Cátedra se parte de entender al proceso de enseñanza como una construcción conjunta de los conocimientos. En este sentido, trabajar desde el consenso y análisis de pensamientos, diálogos que favorezcan la producción colectiva, no sólo la transmisión de contenidos. Por tal motivo, se plantea la importancia que tiene la participación de las/os estudiantes, el compromiso en la lectura de los documentos y la reflexión conjunta para arribar al conocimiento.

En lo concreto se propone una instancia de participación de contenidos y análisis de textos que convivirán con trabajos plásticos y de investigación para sumar al concepto de docente/artista.

Por tanto desde la secuenciación de los contenidos y la realización de las actividades prácticas, se apunta a lograr el desarrollo del docente con pensamiento crítico, autónomo y comprometido con su futuro laboral.

8.

**Evaluación**

Las/os estudiantes con promedio de 7 (siete) o nota superior en las evaluaciones parciales estarán en condiciones en promocionar la materia, en toda instancia el régimen de evaluaciones tanto en su promoción como en examen final se rige por lo establecido por la secretaria académica Instituto superior de formación docente y/o técnica: Escuela Superior de Bellas Artes *Regina Pacis*

Se evaluará la aptitud de los asistentes para ingresar a la comprensión de los contenidos a través de su participación en los diferentes segmentos de la materia.

Se evaluará por la misma vía su actitud de intercambio con el grupo, la capacidad de fundamentar sus puntos de vista e interactuar con otros.

Se evaluará a través de los trabajos realizados las transformaciones operadas en los saberes y concepciones de los alumnos.

Se evaluará con criterios por consenso, entendiendo la evaluación como oportunidad para el aprendizaje.

**E-mail (profesora): [patriciamtemprano@gmail.com](mailto:patriciamtemprano@gmail.com)**

Profesora Patricia Miriam Temprano

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
14	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	Encuentro en el aula-Trabajo de memoria, búsqueda de dispositivos en el recuerdo escolar	Analizaremos el significado de Política/educativa
21	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	Presentación del programa-modalidad de trabajo-criterios de evaluación	Leer programa general- establecer consensos
28	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	Película El niño salvaje de Aveyron François Truffaut	Análisis entre la norma y lo salvaje Rol del docente
04	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	La política educativa como política pública La conformación del Estado Video de Philippe Meirieu Qué pedagogía para este tiempo	Introducción en el contexto social histórico en que se desarrollan las políticas educativas. Análisis conjunto debate

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
11	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	Texto <b>Terigi, F</b> 2005 “La enseñanza como problema político” en Frigerio G. (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos, Buenos Aires: Novedades educativas	Reflexión y discusión en pequeños grupos sobre el texto intentando, identificar, clarificar, comparar relacionar la lectura propuesta Puesta en común
18	1	<b>Problemáticas Político-sociales de la educación</b>	Entrega del TP1 La memoria de la infancia en la escuela c/nota	Presentación y puesta en común de los trabajos escritos/plásticos/
25	1 Parte 2	<b>Políticas Educativas en perspectiva histórica</b>	Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos	<b>Bertoni, L</b> 2007“La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890”en Patriotas,cosmopolitas

				Lectura en pequeños grupos, análisis
2/05	Feriado			

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
09/05	1 Parte2	<b>Políticas Educativas en perspectiva histórica</b>	<b>Dussel, I</b> 2001 “¿Porqué triunfó la escuela” en La escuela como Máquina de Enseñar, Buenos Aires: <b>Feldman, D</b> 2010 Enseñanza y escuela, Buenos Aires: Paidós	Dividir en dos grupos de trabajo unos analizarán un texto para poder realizar una síntesis del mismo, mientras que el otro grupo hará lo propio con el otro texto, luego se comunicarán las conclusiones
16/05	1 Parte 2	Educación/Arte	Obra La vuelta del malón Ángel Della Valle Video: La Patria a cuadros D. Santoro y María Moreno	Asistir al video para encontrar puntos de encuentro en el 2doTP Ir al Museo de Bellas Artes e investigar una obra que corresponda al período 80
23	1 Parte 2	Educación/Arte	Elegir entre las obras de Schiaffino/de la Cárcova/Sivori	Comenzar a idear la propuesta de análisis, conformar los grupos de trabajo
30	1 Parte 2	Educación/Arte	Presentación	Puesta en común

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
06/06	1 Parte 2	Educación/ Arte	Presentación	Puesta en común
13/06	2	<b>El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores</b>	<b>Introducción</b> <b>Estado de Bienestar</b> <b>Carli,S</b> Niñez, pedagogía	Análisis del texto Puesta en común

			política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955, Buenos Aires: Miño y Dalila.	
20/06	Feriado Nacional			
27/06	2	<b>El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores</b>	El Estado de Bienestar y las principales orientaciones de política educativa durante el peronismo	Realizar una investigación de acuerdo al interés de los estudiantes: Ferrocarriles- Educación- cultura- industrialización- propaganda

Dia	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
04-07	2	<b>El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores</b>	Trabajo práctico De investigación	En proceso
11-07	2	Educación/Arte	Artistas sociales de los años 50	Investigación
18-07	05-08	RECESO INVERNAL		
08-08	2	<b>El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores</b>	Presentación de los TP Con nota	

Dia	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
15-08	Feriado nacional			
22-08	2	<b>El sistema de instrucción pública</b>	El cine como industria nacional	Conversación con el licenciado

		<b>en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores</b>	Imágenes de los libros peronistas Texto Lic Diego Massariol Regulación epistémica y formatividad ideológica en los textos escolares de enseñanza primaria del programa estético oficial peronista	Diego Massariol Análisis de la investigación debate
29/08	3	<b>Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas</b>	El FMI y la economía mundial Consecuencias de la prescripción del peronismo El crecimiento de la universidad privada	<i>Compartimosel siguiente texto Puelles Benitez 2009 “Globalización, neoliberalismo y educación” en Revista de la Asociación de inspectores de educación de España, 11, Noviembre.</i>
05/09	3	Educación/Arte	La búsqueda del cambio en las artes Arte/Sociedad El nacimiento del Instituto Di Tella	Imágenes de las obras de artistas Significativos en la época

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
12/09	3	<b>Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas</b>	Video Canal Encuentro Del Golpe de estado al 2002 GRUPO GAC	Compartir experiencias
19/09	3	La transformación educativa de los años '90 El neoliberalismo	Leer <i>Tiramonti. G</i>	Analizar en grupos pequeños y realizar una puesta

			2005, “La educación argentina en contexto de transformaciones de los años ‘90” en <i>Proposiciones</i> , 16, 3, set-dic, 2005.	en común
26/09	3	Educación/Arte	Retomar trabajo de los artistas de los años 90 Resistencia social	Realizar un trabajo de investigación donde se relacione la práctica del artista con referencia al contexto social
03/10	3	Educación /Arte		Desarrollo de la investigación

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
10-10	Feriado Nacional			
17-10	3	Educación/Arte	Entrega de los Trabajos de Investigación -Nota	Puesta en común
24-10	4	<b>Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.</b>	El Estado global actual de la reforma de 1990 a la Ley Nacional de Educación (26.206). Presentación de la ley	Análisis de los artículos de la ley de educación vigente

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
31-10	4	<b>Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.</b>	Profundizando el conocimiento de la Ley de educación vigente	En pequeños grupos investigar relaciones- fortalezas y debilidades de la implementación de los artículos de la ley desarrollarlos
07-11	4	Educación/Sociología de la cultura	Pierre Bourdieu Teoría de los	Analizar los conceptos del

			campos sociales Video El análisis de la realidad social desde la perspectiva de Bourdieu	sociólogo francés en relación con los estudiantes y la cultura en la sociedad contemporánea
14-11	4	<b>Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.</b>	Entrega del TP en relación a la Ley NAcional / Nota	
28-11	Conclusiones	Autoevaluación	Cierre	