

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES “REGINA PACIS” (DIEGEP 4689)**  
**PROFESORADO EN ARTES VISUALES**  
**Espacio Curricular:**Psicología de la educaciónII  
**Curso:** 2 AÑO PAV  
**Ciclo Lectivo:**2023  
**Horas semanales:** 3horas cátedra ( 2módulos)  
**Profesor:** Hernan E. MatozzaBenuzzi

## **1. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

Desde la cátedra se promoverá la lectura crítica de los diferentes enfoques teóricos que abordan la temática del desarrollo humano, en relación con el ámbito educativo.

Se promoverá a los y las estudiantes los debates actuales sobre las temáticas mencionadas, abordando diferentes lecturas tanto de autores clásicos en la materia, como nuevos enfoques contemporáneos. De este modo, se espera fortalecer las herramientas teórico-técnicas para que los alumnos puedan abordar las diferentes problemáticas del ámbito específico de su desempeño.

## **2. FUNDAMENTACIÓN**

En el presente espacio curricular se estudiarán los procesos por los cuales el sujeto humano se convierte en sujeto de la cultura y su incorporación al mundo educativo en particular. En este sentido, se abordarán los procesos de desarrollo, procesos de subjetivación e inserción cultural; procesos de construcción del conocimiento y las diferentes trayectorias educativas posibles.

No existe una orientación teórica que abarque todos estos procesos de manera unificada, con lo cual, se presentara a los y las alumnas los diferentes enfoques que relevan estas problemáticas arriba mencionadas. Desde el constructivismo piagetiano, al Psicoanálisis freudiano, se introduce al alumnado en las grandes teorías sobre el sujeto humano, contando con las miradas actuales sobre estos mismos movimientos.

### **3. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Conocer el desarrollo psicológico desde la concepción a la pubertad
- Conocer el modo en que el ser humano se constituye como sujeto de la cultura
- Conocer como el sujeto construye conocimiento desde los primeros reflejos hasta el pensamiento lógico-formal.
- Entender e incorporar un modo de lectura de las diferentes trayectorias educativas, el ámbito escolar y sus problemáticas básicas.
- Que el alumno, futuro docente, incorpore el despliegue de las trayectorias típicas, y detectar las trayectorias no típicas.
- Identificar y analizar problemáticas del campo de la Psicología Educativa y del ejercicio profesional.

### **4. PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

- Exponer al alumnado las corrientes teóricas mencionadas animándolos a la participación de debates entorno a las mismas.
- Que el alumnado incorpore los diferentes conceptos y logre aplicarlos, construyendo su propio conocimiento.

### **5. ENCUADRE METODOLÓGICO**

Se propondrá al alumnado la lectura y abordaje activo de los textos de la bibliografía para su puesta en debate en clase. El peso del trabajo de los textos estará puesto más en la dinámica de clase entre los participantes, tanto alumnos como docente, más que en la simple lectura.

Las diferentes unidades propuestas pretenden abordar una gama amplia de problemáticas que se presentan en la labor docente dentro del ámbito áulico: desde los procesos de aprendizaje hasta la posible detección de indicios de abuso presente en la niñez.

### **6. RECURSOS Y ESTRATEGIAS**

Para el trabajo de los diferentes conceptos se utilizará tanto el recurso expositivo del docente como la lectura en clase de los textos pertinentes para cada tema. En esta línea, luego de cada lectura, se animará al alumnado a exponer sus puntos de vista sobre los textos vistos, como también los puntos más relevantes de los mismos.

Se utilizará, en adición, recursos digitales para la confección de mapas conceptuales, apuntes virtuales y resúmenes de los mismos textos y contenidos trabajados.

Por último, se utilizarán casos testigo para la puesta en tensión de los conceptos teóricos, a través de videos y lectura de casos.

## **7. CONTENIDOS (por unidad didáctica)**

### **Unidad I: Concepciones y prácticas alrededor del concepto Niñez.**

Diferentes concepciones sobre la niñez y los niños a través de la historia. Prácticas en torno al concepto y abordajes de diferentes disciplinas. Definición y aportes a la Psicología Evolutiva. Lo biológico versus lo adquirido.

### **Unidad II: Constructivismo como posición epistémica.**

Diferentes teorías sobre el conocimiento: Apriorismo y Empirismo. Concepción constructivista sobre conocimiento en el ser humano. Nociones básicas de la teoría piagetiana.

### **Unidad III: Constitución subjetiva y desarrollo psicosexual.**

Constitución subjetiva y el desarrollo psicosexual del ser humano. Desnaturalización de la noción de sexualidad. Separación de lo biológico y lo cultura y su interrelación. Aportes Psicoanalíticos.

### **Unidad IV: Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.**

El modelo genético de Vigotsky. Diferentes dominios para el estudio del desarrollo humano: filogenético, sociohistórico, ontogenético y microgenético. El signo como mediador de la acción humana. Notas distintivas de los procesos psicológicos elementales y superiores (rudimentarios y avanzados). La distinción entre las líneas natural y cultural del desarrollo de los procesos psicológicos. El proceso de internalización. La zona de desarrollo próximo.

### **Unidad V: Prácticas educativas y procesos de escolarización**

Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista. La constitución del campo psicoeducativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Construyendo saberes sobre lo escolar: los riesgos de la "reducción al individuo" y la "reducción del individuo". Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar y "giro contextualista-situacional" en las concepciones del aprendizaje. Crisis del sentido de futuro y crisis de autoridad. La autoridad revisitada en las relaciones intergeneracionales: el lugar de los adultos en la familia y en la escuela.

**Unidad VI: Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean lastrayectorias escolares.**

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas.

**Unidad VII: Los nuevos escenarios del contexto actual.**

La crisis del paradigma de la modernidad. Los actuales procesos de configuración identitaria. Pasaje de las sociedades disciplinares a las sociedades de control.

**8. BIBLIOGRAFÍA (por unidad didáctica)**

**Unidad I:**

*Bibliografía Obligatoria:*

- Kornblihtt, A. (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovate, S. & Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* (pp.39-47). Buenos Aires: Noveduc.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.

*Bibliografía Complementaria:*

- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- García, M. J. (1987): *¿Por qué Psicología Evolutiva?* Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos*. Ficha Dto de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

**Unidad II:**

*Bibliografía Obligatoria:*

- De Mathía, M. (2018): *Características específicas del desarrollo en la primera infancia*. Ficha de cátedra.

- Enesco, I., Lago, M.O, & Rodríguez, P. (2003). El legado de Jean Piaget. En E. Enesco (Ed.).
- Marti Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Marti Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.
- Wolman, S. (2003). Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética. Ficha de cátedra. Buenos Aires: Publicaciones de Facultad de Psicología, UBA.

*Bibliografía Complementaria:*

- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Ficha Dto de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J. (1971). Introducción. En Psicología del Niño (pp. 11-13). Madrid: Morata.

**Unidad III:**

*Bibliografía Obligatoria:*

- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).
- Freud, S., (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. Capítulos VIII. Enamoramiento e hipnosis. Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires. Amorrortu. 1990.

*Bibliografía Complementaria:*

- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).

Freud, S. (2000). Más allá del Principio del Placer. En Obras completas, Vol. XVIII, Cap. II (pp. 12-17). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1920).

#### **Unidad IV:**

##### *Bibliografía obligatoria*

- Luria, A. R. (1976/2003). Desarrollo Histórico de los procesos cognitivos. [Cap. 1. Planteamiento del problema]. Madrid: Akal.
- Vigotsky, L. S. (1933/2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Cap. 3. Dominio de la Memoria y el Pensamiento, y Cap. 4. Internalización de las funciones psicológicas superiores]. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente [Cap. 2. El método de Vigotsky, y Cap. 3. Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores]. Buenos Aires: Paidós.

##### *Bibliografía electiva*

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar Buenos Aires: Aique
- Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves del programa psicológico. En J.A.Castorina y M. Carretero (Comps.). Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento, (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.
- Bronckart, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. [Cap. 1. Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos. Cap. 2. Constructivismo piagetiano e interaccionismo vigotskiano]. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A (1995). El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En J. A. Castorina, E. Ferreiro, M. Kohl de Oliveira, & D. Lerner. Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate (pp. 9-44). México: Paidós.
- Castorina, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas. [Clase 9. El pensamiento de Vigotsky y Clase 10. El debate Piaget- Vigotsky]. Buenos Aires: Lugar.
- Castorina, J. A. &, Baquero, R. J. (2005). Dialéctica y psicología del desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vigotsky, L.S. (1934/2007). Pensamiento y habla. Colihue: Buenos Aires.
- Rivière, A. (1984). La psicología de Vigotsky. Madrid: Alianza.

#### **Unidad V**

##### *Bibliografía obligatoria:*

- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles educativos. Tercera Época, XIV, 97-98, 57-75.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). La crisis dentro de la crisis y Crisis de autoridad (pp. 29-34). En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Erausquin C. y D'Arcangelo M. (2013). Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Buenos Aires: Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.
- Greco, M.B. (2014). Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. Ficha en base a Anuario de Investigaciones. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA.
- Larrosa, J. (2003). Experiencia y pasión. En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. FCE.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós
- Trilla, J. (1985). Características de la escuela. En Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Caps 1 y 2).

*Bibliografía complementaria:*

- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del estante.
- Frigerio, G. (2004). La (no) inexorable desigualdad, Revista Ciudadanos, (1-10). Buenos Aires: Novedades Educativas
- Greco, M. B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (comp.), Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.
- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En: Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. Construyendo posibilidad. Apropiación. Buenos Aires
- Meirieu Ph. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. En Conferencia Ministerio de Educación de la Nación, 30 de octubre de 2013.
- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. En Actualidades Pedagógicas 62, 15-36.

**Unidad VI**

*Bibliografía obligatoria*

- Baquero, R. (2001). Cuadernos de Pedagogía. Buenos Aires: FFyL UBA. Cap. 9. La educabilidad bajo sospecha.
- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G.

Diker, G. y Frigerio, G. (Comps.) Las formas delo escolar. Buenos Aires:  
Del estante

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. En Las pasiones tristes.  
Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.

Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio;  
M. Poggi; D. Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas.  
Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que  
entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Revista de  
Psicología (11), 59-81. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de  
La Plata.

Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media,  
desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Ficha de Cátedra.  
Publicación Centro de Estudiantes Facultad de Psicología UBA.

Mehan, H. (2001). Un estudio de caso en la política de la representación. En S.  
Chaiklin & J. Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre  
actividad y contexto (pp. 262-290). Buenos Aires: Amorrortu.

Sipes, M. (2014). Los micro-procesos de estigmatización y exclusión. Reflexión  
sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados. En Kaplan,  
C. y Sarat, M. (org.) Educación, subjetividad e diversidad. Pesquisas  
no Brasil e na Argentina. Londrina: UEL.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia  
una reconceptualización situacional. En Revista Iberoamericana de  
Educación, 50, 23-39. Madrid: OEI

#### *Bibliografía complementaria*

Anijovich, R. (2014). Cap. 1, Aulas heterogéneas y equidad y Cap. 2, El diseño  
de la enseñanza en aulas heterogéneas. En Gestionar una escuela con  
aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires:  
Paidós.

Castorina, J. A. (2011). Las psicologías en la educación especial. Problemas  
teóricos y epistemológicos. En Educación, lenguaje y sociedad. ISSN  
1668-4753. Vol. VIII, N° 8 (pp. 15-37). Buenos Aires: FFyL, UBA.

Egan, K. (2005). ¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el  
alumno puede imaginar? En Revista de didáctica de la lengua y la  
literatura. Año 3, Nro 3. Méjico: Editorial Lectura y Educación.

Komblitt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido (pp. 41 a 47)  
En Llomovate, S y Kaplan, C. Desigualdad educativa. La naturaleza  
como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.

Korinfeld, D. (comps) (2002) Construyendo un saber sobre el interior de la  
escuela (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas



- Mc Dermott, R. (2001). La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje. En S. Chaiklin & J. Lave J. (2001) (comps.) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto (pp. 291-330). Buenos Aires: Amorrortu.
- Redondo P. (2006). Interrupciones en los territorios de la desigualdad. En Martinis P. y Redondo P. (comps.) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires: Delestante.
- Rivière, A. (1983) ¿Por qué fracasan tan poco los niños? En Cuadernos de pedagogía, 103/104, Julio-Agosto.
- Toscano, A. (2007) La construcción de Legajos Escolares: una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra Centro Estudiantes Facultad de Psicología UBA.

## Unidad VII

### *Bibliografía Obligatoria:*

- Bauman, Z. (2002). Trabajo. En Bauman, Z., Modernidad líquida, (pp. 139-175). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Chul Han, B. (2015) Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Barcelona: Pensamiento Herder Editorial.

### *Bibliografía Complementaria*

- Abraham, T. (2000). La empresa de vivir. Buenos Aires: Sudamericana.
- Dejours, C. (2006). La banalización de la injusticia social. Editorial Topiia. Buenos Aires.
- Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Robert, D. R. (2007). El arte de reducir cabezas: sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lenzberg, A. (2019). Trabajo y capital. Una mirada Marxista sobre el trabajo. En: C. Alonzo (Comp), Segundo cuaderno de Psicología aplicada al trabajo (1ª ed, pp. 115-125). Buenos Aires: JCE Ediciones.

## 9. PRESUPUESTO DE TIEMPO

U. Didáctica	Fecha	Carácter de la clase	Temas
Presentación	15/3/23	Introductoria	Presentación de la materia, objetivos pedagógicos, aspectos formales de evaluación.

Unidad I	Marzo - Abril	Teórica	Concepto de niñez, desarrollo y madurez. Psicología Evolutiva.
Unidad I	Marzo - Abril	Teórica	Madurez y desarrollo; lo heredado vs lo adquirido. Psicología Evolutiva.
Unidad II	Marzo - Abril	Teórica	Psicología Evolutiva: objeto de estudio, aportes de diferentes líneas teóricas. Presentación de la Epistemología Genética: J. Piaget.
Unidad II	Marzo - Abril	Teórica	Psicología Evolutiva: Aportes de la epistemología genética.
Unidad III	Mayo - Junio	Teórica	Introducción a la teoría Psicoanalítica. Desarrollo psicosexual en la infancia.
Unidad III	Mayo - Junio	Teórica	Constitución subjetiva del ser humano desde el Psicoanálisis.
Unidad III	Mayo - Junio	Teórica	Desarrollo psicosexual en la infancia desde el Psicoanálisis.
Evaluación			Parcial Domiciliario
Unidad IV	Agosto - Septiembre	Teórica	Conceptos centrales de la perspectiva socio-histórica.
Unidad V	Agosto - Septiembre	Teórica	Prácticas educativas y procesos de escolarización
Unidad VI	Octubre - Noviembre	Teórica	Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares.
Unidad VII	Octubre - Noviembre	Teórica	Los nuevos escenarios del contexto actual: La crisis del paradigma de la modernidad.
Evaluación			Parcial Domiciliario
Recuperatorios	Noviembre		
Cierre de Notas	Noviembre		

## 10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Se promoverá la práctica investigativa a partir de pautas y propuestas de trabajo específicas como medio de apropiación de los estudiantes de las problemáticas relativas al proceso de indagación, conformación de hipótesis e investigación, pasible de ser transferidas a su práctica artística y docente en el futuro.

## **11. EVALUACIÓN**

Para acceder a la promoción sin examen final se debe contar con un promedio mayor o igual a 7 (siete) entre las instancias de evaluación; además, contar con un 75% de asistencia.

En toda instancia, el régimen de evaluaciones, tanto en su promoción como en examen final, se rige por lo establecido por la secretaria académica Instituto superior de formación docente y/o técnica: Escuela Superior de Bellas Artes Regina Pacis.

Se implementarán parciales, uno en cada semestre, en los que se pedirá al alumnado un trabajo domiciliario, partiendo de consignas específicas se desarrolle y articule los diferentes temas abordados en clase. Cada semestre contará con una instancia de recuperación para los aplazo o ausentes.

Se evaluará la aptitud de los estudiantes para ingresar a la comprensión de los contenidos a través de su participación en los diferentes segmentos de la materia.

Se evaluará por la misma vía su actitud de intercambio con el grupo, la capacidad de fundamentar sus puntos de vista e interactuar con otros.

Se evaluará a través de los trabajos realizados las transformaciones operadas en los saberes y concepciones de los alumnos.

**FIRMA DEL TITULAR**