

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR**

ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES "REGINA PACIS" (DIEGEP 4689)

PROFESORADO EN ARTES VISUALES

Espacio curricular: Política Educativa

Curso: 3er año PAV

Ciclo lectivo: 2023

Horas semanales: 2 módulos

Profesoras: Patricia Temprano

1. Función de la cátedra

Desde la Cátedra se parte de entender al proceso de enseñanza como una construcción conjunta de los conocimientos. En este sentido, trabajar desde el consenso y análisis de pensamientos, diálogos que favorezcan la producción colectiva, no sólo la transmisión de contenidos. Por tal motivo, se plantea la importancia que tiene la participación de las/os estudiantes, el compromiso en la lectura de los documentos y la reflexión conjunta para arribar al conocimiento.

En lo concreto se propone una instancia de participación de contenidos y análisis de textos que convivirán con trabajos plásticos y de investigación para sumar al concepto de docente/artista.

Por tanto desde la secuenciación de los contenidos y la realización de las actividades prácticas, se apunta a lograr el desarrollo del docente con pensamiento crítico, autónomo y comprometido con su futuro laboral.

2. Fundamentación

La cátedra de Política Educativa pone relevancia en el compromiso que tienen las/los futuras/os estudiantes en la construcción del rol docente, y como tal el conocimiento de la historia próxima pasada como herramienta de revisión permanente para pensar el presente con espíritu crítico, establecer el lugar que ocupan en la sociedad, acompañar la formación de las futuras generaciones; siendo custodios de la identidad y pertenencia a nuestras raíces.

De allí que la vinculación problemática Estado-Nación y las diversas concepciones de aprendizaje haga necesaria la inclusión de contenidos en la formación de futuros/as trabajadores/as de la educación a temáticas que pongan de relieve la relación problemática entre la teoría político-económica y la teoría socioeducativa.

En relación a esto la propuesta de este espacio curricular busca aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyan a la construcción del pensamiento crítico, a su vinculación comprometida con la docencia y la participación activa en las políticas públicas.

3. Objetivos/ Propósitos

Al finalizar la cursada, los estudiantes estarán en condiciones de:

- ~ Relacionar acontecimientos de la historia política de nuestro país, estableciendo cruces entre la evolución de la educación pública, laica y gratuita y los episodios socio/culturales contemporáneos a dichos procesos de cambio.
- ~ Constituirse en sujetos políticos aportando la mirada artística: amplia e inclusiva al campo educativo.
- ~ Abordar críticamente las instituciones y los protagonistas del sistema educativo argentino comprendiendo la función cívico-social de la educación dentro de un proyecto político históricamente concreto.
- ~ Establecer diálogos problemáticos e intercambio de saberes y pensamientos que posibiliten la construcción de nuevas miradas educativas.

4. Expectativas de logro

- ~ Brindar las herramientas conceptuales necesarias para construir interrogantes, que problematicen el presente con anclajes en el pasado próximo histórico para la construcción de una Nueva escuela de cara al futuro.
- ~ Contribuir al empoderamiento de la profesión docente/artista de los futuros trabajadores/as de la educación.
- ~ Fomentar la participación activa, la expresión escrita y oral, la práctica artística en relación al contexto social, el intercambio respetuoso de ideas y el trabajo en grupo.

5. Contenidos/ Unidades temáticas

PARTE1- Problemáticas Político-sociales de la educación

El rol del Estado y de sus actores en materia educativa: disputas del sistema estatal y de sus instituciones. Diferentes concepciones sobre la educación como derecho cívico-social básico. La educación como política pública. Modos de regulación del sistema estatal del sistema educativo, de sus instituciones y de sus protagonistas. El proyecto educativo de la escuela como espacio democrático. La escuela como espacio de socialización, inclusión y exclusión social.

PARTE 2- Políticas Educativas en perspectiva histórica

Unidad 1 Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos

La emergencia del Estado como plataforma moderna de dominación. El proyecto oligárquico liberal y la disputa con la Iglesia Católica por la direccionalidad del sistema.

La proclama igualadora y la práctica diferenciadora de la escuela moderna. Los dispositivos de control para una escuela masiva: la organización tiempo-espacio escolar.

Unidad 2 El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores

Keynes y el keynesianismo: estrategias de intervención económica para la recomposición del capitalismo después de la Gran Crisis. El Estado de Bienestar y las principales orientaciones de política educativa durante el peronismo. El Estado de Bienestar como garante de los derechos sociales. La educación como estrategia política de incorporación de las “masas” al sistema social. La creación del nuevo Sistema de Educación Técnica Oficial y la Universidad Obrera Nacional: la educación técnico-profesional para la capacitación de obreros-trabajadores. La currícula y la evaluación como herramientas de standarización de la escolarización.

Unidad 3 Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas

El orden global neoliberal y el escenario internacional postnacional. Recomposición neoliberal y neoconservadora y su expresión en el campo educativo. La educación como “servicio” público. La transformación educativa de los años ´90: la reconceptualización de lo público y lo privado. La lógica del mercado. Perspectivas sobre el re-avance neoliberal actual en la Argentina y en Latinoamérica. La globalización y sus efectos en los Estados nacionales. La ruptura del orden Estado centralizado. La Ley federal de educación. La descentralización del sistema educativo. Nuevas funciones asignadas al Ministerio de Educación de la Nación. Reestructuración social y educativa. El proyecto de instalar las categorías de “ciudadanos competitivos y ciudadanos tutelados”. Los debates en torno a la educación latinoamericana como campo problemático frente a la hegemonía de los modelos neoliberales. La ley de Educación superior del año 1995 y la reconfiguración del sistema de educación superior.

Unidad 4: Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.

Crisis sociopolítica y económica en Argentina. Los cambios en la relación educación y mercado de trabajo, educación y ciudadanía. Bases legales del sistema educativo argentino y del sistema educativo provincial. La ley Nacional de Educación (26.206). Competencias del Consejo Federal de Educación. Funciones de la dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y del Consejo General de Educación de la provincia de Buenos Aires. Ley de financiamiento educativo (26.075). “La cuestión” de la universidad del docente UniCABA. La sociedad globalizada y las nuevas condiciones hacia los sistemas educativos.

5. Bibliografía

Parte 1 Problemáticas político-sociales de la Educación: Perspectivas de debate y categoría de análisis

- Terigi, F. (2005). La enseñanza como problema político. Frigerio G. (comps.). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Puiggrós, A. (2003). La organización del sistema educativo nacional. *Que pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Tedesco, J. C. (1993). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Solar.

Parte 2: Políticas Educativas en perspectiva histórica

Unidad 1. Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos

- Bertoni, L (2007). La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890. *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: FCE
- Dussel, I (2001). ¿Porqué triunfó la escuela?. *La escuela como Máquina de Enseñar*. Buenos Aires: Paidós
- Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Fiorucci, F (2014). Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en la Argentina (1890-1930). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Vol II, núm.3, 2014, pp.25-45.

Unidad 2: El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores.

- Dussel, I y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paríso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En Carli, S. *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*. Buenos Aires: Galerna.
- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dalila.
- Perrotti R. (2002). Los nuevos saberes peronistas en la escuela primaria argentina (1945-1955). *Portal de Promoción y difusión pública del Conocimiento Académico y Científico*. Mar del Plata: UNMP.
- Pettiti E.M. (2013). La educación estatal en la Argentina durante el peronismo. El caso de la Pcia de Buenos Aires (1946-1955). *Trabajos y Comunicaciones*, 39.
- Ross, P. (1993). Justicia Social: una evaluación de los logros del peronismo clásico. *ANUARIO del IEHS, VII, Tandil*
- Riccono, G. y Naidorf, J. (2017). La Universidad de Aires durante los años peronistas: imágenes, mitos, verdades y psverdades. *Reeduc, vol.11, N°3*.

Unidad 3 Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización en el “servicio” educativo

- Feldfeber, M. (2014). El derecho a la educación en América Latina: sentidos históricos y perspectivas en disputa. *Revista Educacao e Filosofia*, V.28, N especial, pp.138-153.
- Puelles Benitez (2009). Globalización, neoliberalismo y educación. *Revista de la Asociación de inspectores de educación de España*, 11.
- Tiramonti, G. (2005). La educación argentina en contexto de transformaciones de los años '90. *Proposiciones, Vol. 16, N° 3*.

Unidad 4 Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.

- Tiramonti, G. y Suasnabar, C. (2000). La reforma educativa nacional en busca de una interpretación. *Revista Aportes para el Estado y la administración gubernamental*, Vol 7, n° 15.
- Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los '90. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. 5, N° 5.
- Bolivar, A. (1996). El lugar del centro escolar en la política curricular. Más allá de la reestructuración y de la descentralización. En Miguel Pereyra (comp.). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Ley 26.206 (Ley Nacional de Educación)*

Bibliografía general:

Bauman, Z (1999). *Modernidad Líquida*. México: FCE

Bourdieu, P. (1966). *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Montessor, 2002.

Lipovetsky, G. (1986). *La era del vacío*. Barcelona: Ed. Anagrama

Skliar, C. (2017). *Pedagogía de las Diferencias*. Buenos Aires: Noveduc.

6. Evaluación

Las/os estudiantes con promedio de 7 (siete) o nota superior en las evaluaciones parciales estarán en condiciones en promocionar la materia, en toda instancia el régimen de evaluaciones tanto en su promoción como en examen final se rige por lo establecido por la secretaria académica Instituto superior de formación docente y/o técnica: Escuela Superior de Bellas Artes *Regina Pacis*

Se evaluará la aptitud de los asistentes para ingresar a la comprensión de los contenidos a través de su participación en los diferentes segmentos de la materia.

Se evaluará por la misma vía su actitud de intercambio con el grupo, la capacidad de fundamentar sus puntos de vista e interactuar con otros.

Se evaluará a través de los trabajos realizados las transformaciones operadas en los saberes y concepciones de los alumnos.

Se evaluará con criterios por consenso, entendiendo la evaluación como oportunidad para el aprendizaje.

E-mail (profesora): patriciamtemprano@gmail.com

Profesora Patricia Miriam Temprano

7. Presupuesto de tiempo

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
13-03	1	Problemáticas Político-sociales de la educación	Encuentro en el aula-Trabajo de memoria, búsqueda de dispositivos en el recuerdo escolar	Analizaremos el significado de Política/educativa
20-03	1	Problemáticas Político-sociales de la educación	Presentación del programa-modalidad de trabajo-criterios de evaluación	Leer programa general- establecer consensos
27-03	1	Problemáticas Político-sociales de la educación	Película El niño salvaje de Aveyron François Truffaut	Análisis entre la norma y lo salvaje Rol del docente
03-04	1	Problemáticas Político-sociales de la	La política educativa como	Introducción en el contexto social

		educación	política pública La conformación del Estado Video de Philippe Meirieu Qué pedagogía para este tiempo	histórico en que se desarrollan las políticas educativas. Análisis conjunto debate
--	--	------------------	--	---

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
10-04	1	Problemáticas Político-sociales de la educación	Texto Terigi, F 2005 “La enseñanza como problema político” en Frigerio G. (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos, Buenos Aires: Novedades educativas	Reflexión y discusión en pequeños grupos sobre el texto intentando, identificar, clarificar, comparar relacionar la lectura propuesta Puesta en común
17-04	1	Problemáticas Político-sociales de la educación	Entrega del TP1 La memoria de la infancia en la escuela c/nota	Presentación y puesta en común de los trabajos escritos/plásticos/
24-04	1 Parte 2	Políticas Educativas en perspectiva histórica	Consolidación del estado-nación capitalista: la expansión de la escuela moderna para la formación de ciudadanos	Bertoni, L2007 “La escuela y la formación de la nacionalidad, 1884-1890” en Patriotas, cosmopolitas Lectura en pequeños grupos, análisis
01-05	Feriado	Nacional		

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
08-05	1 Parte 2	Políticas Educativas en perspectiva histórica	Dussel, I 2001 “¿Porqué triunfó la escuela” en La escuela como Máquina de Enseñar, Buenos Aires: Feldman, D	Dividir en dos grupos de trabajo unos analizarán un texto para poder realizar una síntesis del mismo, mientras que el otro grupo hará lo propio con el otro texto, luego se

			2010 Enseñanza y escuela, Buenos Aires: Paidós	comunicarán las conclusiones
15/05	1 Parte 2	Educación/Arte	Obra La vuelta del malón Ángel Della Valle Video: La Patria a cuadros D. Santoro y María Moreno	Asistir al video para encontrar puntos de encuentro en el 2do TP Ir al Museo de Bellas Artes e investigar una obra que corresponda al período 80
22-05	1 Parte 2	Educación/Arte	Elegir entre las obras de Schiaffino/de la Cárcova/Sivori	Comenzar a idear la propuesta de análisis, conformar los grupos de trabajo
29-05	1 Parte 2	Educación/Arte	Presentación	Puesta en común

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
05/06	1 Parte 2	Educación/ Arte	Presentación	Puesta en común
12/06	2	El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores	Introducción Estado de Bienestar Carli,S Niñez, pedagogía política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955, Buenos Aires: Miño y Dalila.	Análisis del texto Puesta en común

19-06	Feriado Nacional			
26/06	2	El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores	El Estado de Bienestar y las principales orientaciones de política educativa durante el peronismo	Realizar una investigación de acuerdo al interés de los estudiantes: Ferrocarriles- Educación- cultura- industrialización- propaganda

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
03-07	2	El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores	Trabajo práctico De investigación	En proceso
10-07	2	Educación/Arte	Artistas sociales de los años 50	Investigación
17-07		RECESO INVERNAL		
07-08		MESA DE EXÁMENES		
14-08	2	El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores	Presentación de los TP Con nota	

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
21-08	Feriado nacional			
28-08	2	El sistema de instrucción pública en el Estado de Bienestar: la educación para la formación de obreros-trabajadores	El cine como industria nacional Imágenes de los libros peronistas Texto Lic Diego Massariol Regulación epistémica y formatividad ideológica en los textos escolares de enseñanza primaria del programa estético oficial	Conversación con el licenciado Diego Massariol Análisis de la investigación debate

			peronista	
04-09	3	Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas	El FMI y la economía mundial Consecuencias de la prescripción del peronismo El crecimiento de la universidad privada	<i>Compartimosel siguiente texto Puelles Benitez 2009 “Globalización, neoliberalismo y educación” en Revista de la Asociación de inspectores de educación de España, 11, Noviembre.</i>
11-09	3	Educación/Arte	La búsqueda del cambio en las artes Arte/Sociedad El nacimiento del Instituto Di Tella	Imágenes de las obras de artistas Significativos en la época

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
18/-09	3	Crisis del Estado de Bienestar y avance neoliberal: inequidad y piramidalización educativas	Video Canal Encuentro Del Golpe de estado al 2002 GRUPO GAC	Compartir experiencias
25-09	3	La transformación educativa de los años '90 El neoliberalismo	Leer <i>Tiramonti. G</i> 2005, “La educación argentina en contexto de transformaciones de los años '90” en <i>Proposiciones</i> , 16, 3, set-dic, 2005.	Analizar en grupos pequeños y realizar una puesta en común
02-10	3	Educación/Arte	Retomar trabajo de los artistas de los	Realizar un trabajo de

			años 90 Resistencia social	investigación donde se relacione la práctica del artista con referencia al contexto social
09-10	3	Educación /Arte		Desarrollo de la investigación

Día	Unidad Didáctica	Contenido	Actividad	Desarrollo
16-10	Feriado Nacional			
23-10	3	Educación/Arte	Entrega de los Trabajos de Investigación -Nota	Puesta en común
30-10	4	Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.	El Estado global actual de la reforma de 1990 a la Ley Nacional de Educación (26.206). Presentación de la ley	Análisis de los artículos de la ley de educación vigente
06-11	4	Argentina en la primera década del siglo XXI y los procesos socioculturales educativos hegemónicos de la globalización.	Profundizando el conocimiento de la Ley de educación vigente	En pequeños grupos investigar relaciones-fortalezas y debilidades de la implementación de los artículos de la ley desarrollarlos
13-11	4	Educación/Sociología de la cultura	Pierre Bourdieu Teoría de los campos sociales Video El análisis de la realidad social desde la perspectiva de Bourdieu Entrega de trabajos Ley Nacional Evaluación	Analizar los conceptos del sociólogo francés en relación con los estudiantes y la cultura en la sociedad contemporánea
20-11	Feriado Nacional			
27-11		RECUPERATORIO		